الميثاق الأخلاقي

للبحث العلمي لكلية الصحة العامة

قرار رئيس الجامعة رقم 1098 لسنة 2023 بشأن تشكيل للجنة
لتجهيز الميثاق الاخلاقى لكلية الصحة العامة جامعة بنغازى
الصادر بتاريخ 2023/8/1

أعضاء اللجنة

د. رندة محمود العمرونى

د. عثمان بالقاسم محمد البوعيشيى
د. نصر الهدار محمد أبراهيم
د. توفيق محمد الباقرمى

د. أسماء بشير الشيبانى
د. فوزية حسين المحلى
أ. فائزة غيث الفاخرى

2023

الميثاق الأخلاقى

للبحث العلمى لكلية الصحة العامة

قرار رئيس الجامعة رقم 1098 لسنة 2023 بشأن تشكيل للجنة لتجهيز الميثاق الاخلاقى لكلية الصحة العامة جامعة بنغازى الصادر بتاريخ 2023/8/1

أعضاء اللجنة

د. رندة محمود العمرونى

د. عثمان بالقاسم محمد البوعيشيى

د. نصر الهدار محمد أبراهيم

د. توفيق محمد الباقرمى

د. أسماء بشير الشيبانى

د. فوزية حسين المحلى

أ. فائزة غيث الفاخرى

الفهرس

المقدمة.....5

أهم المبادئ التي يتضمنها الميثاق الأخلاقي للبحث العلمي.....6

شروط الميثاق الاخلاقى للبحث العلمى.....7

القيم والمبادئ الأخلاقيه في الباحثين.....7

1-المبادئ الأخلاقيه المصاحبه لتخطيط البحث..... 8

2-المبادئ الأخلاقيه المصاحبه لعملية جمع البيانات..... 8

3- المبادئ الأخلاقيه المصاحبه لعملية التعامل مع البيانات..... 9

4- المبادئ الأخلاقيه المصاحبه لعملية إعداد التقرير البحثي..... 10

6- رسائل الماجستير و أطروحات الدكتوراه..... 14

7 -المراجع..... 16

الميثاق الاخلاقى للبحث العلمى

المقدمة

الميثاق الأخلاقي للبحث العلمي هو مجموعة من المبادئ والقيم التي تحدد السلوك الأخلاقي والمعايير التي يجب أن يتبعها الباحثون في سياق البحث العلمي. يهدف هذا الميثاق إلى تعزيز النزاهة والمسؤولية الأخلاقية في العمل البحثي وضمان حماية الحقوق والسلامة لكل الأفراد المشاركين في الدراسات العلمية.

البحث العلمي من أنبل الأنشطة التي يمكن أن يقوم بها العقل البشري لتحقيق تقدم الأمم وتطورها. وهو الأساس الطبيعي لأي نهضة حضارية، خاصة في العصر الحديث. ومع ذلك ، قد يكون لبعض هذه الأبحاث عواقب أخلاقية تشكل معضلات للبشر وبيئتهم الاجتماعية والبيئية. ولهذا السبب تولي العديد من الدول حول العالم اهتماما خاصا بالقضايا الأخلاقية في البحث العلمي، وذلك لزيادة الوعي بأهمية تبني القيم الأخلاقية لدى الباحثين المتخصصين وعامة الناس.

ولضمان احترام البحث العلمي والتطبيقات التكنولوجية لحقوق الإنسان وكرامته وحريته، أنشأت بلدان عديدة لجانا وطنية للأخلاقيات. وهي تضع معايير وقوانين وطنية في هذا المجال. في عام 2012، تم إنشاء اللجنة الوطنية للسلامة البيولوجية والأخلاقيات البيولوجية في ليبيا بهدف تعزيز المبادئ الأخلاقية في البحث العلمي.

يعد البحث العلمي في جامعة بنغازى وفى كلية الصحة العامة بالتحديد عنصرا أساسيا في نظام التعليم الجامعي والعالي، وفقا للمتطلبات الوطنية وكذلك التطورات العلمية والتكنولوجية. تلعب دورا حاسما في تحقيق رؤية الجامعة و الكلية، والتي تتجلى في "التميز في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع". يضمن الالتزام

بمعايير وقيم البحث العلمي التي تتطلبها معايير الجودة. ويؤكد على المشاركة الأخلاقية في الأداء وفي العلاقات مع الآخرين، وفقا للمعايير الوطنية والدولية.

ويحدد هذا الميثاق الإطار العام للمبادئ والقيم الأخلاقية التي يجب على أعضاء هيئة التدريس والباحثين وطلاب الجامعات والدراسات العليا الالتزام بها. يجب على جميع الأطراف المشاركة في عملية البحث الالتزام بهذه المبادئ لتعزيز أخلاقيات البحث العلمي الدقيق في الجامعة.

أهم المبادئ التي يتضمنها الميثاق الأخلاقي للبحث العلمي:

الاحترام للأفراد: ضمان احترام حقوق الأفراد المشاركين في البحوث وضمان خصوصيتهم وسرية معلوماتهم الشخصية.

النزاهة والأمانة: توفير معلومات دقيقة وصحيحة، وتجنب التلاعب بالبيانات أو التزوير في النتائج البحثية.

العدالة: ضمان توزيع الفرص بشكل عادل بين المشاركين في البحوث دون أي تمييز.

موافقة الأفراد: الحصول على موافقة مسبقة ومستنيرة من الأفراد المشاركين في الدراسات العلمية، خاصة فيما يتعلق بالأبحاث التي تتضمن تجارب على البشر أو جمع بيانات شخصية.

مساءلة الباحثين: تحمل الباحثين مسؤولية أفعالهم وقراراتهم والتقيد بالمعايير الأخلاقية والقوانين المحلية والدولية المتعلقة بالبحث العلمي.

هذه المبادئ تسعى إلى تعزيز سلوك الباحثين بما يحقق التقدم العلمي بطرق أخلاقية ومسؤولة، وتحمي حقوق وسلامة الأفراد المعنيين بالبحوث العلمية.

شروط الميثاق الاخلاقى للبحث العلمى

شـــروط الميثاق الأخلاقي للبحث العلمي تعكس المبادئ التوجيهية التي يجب أن يلتزم بها الباحثون أثناء تصميم وتنفيذ الدراسات العلمية. هذه الشروط تتضمن عادةً مجموعة من الأسس الأخلاقية التي يجب احترامها واتباعها:

الاحترام لكرامة الأفراد: ضرورة احترام حقوق وكرامة الأفراد المشاركين في البحث، مع مراعاة خصوصيتهم وسرية معلوماتهم الشخصية.

الموافقة الحرة والمســتنيرة: الحصـول على موافقة مسـبقة ومسـتنيرة من الأفراد المشاركين في الدراسات العلمية، خاصة فيما يتعلق بالأبحاث التي تشمل تجارب على البشر أو جمع بيانات شخصية.

النزاهة والأمانة: تقديم معلومات دقيقة وصـحيحة، وتجنب التلاعب بالبيانات أو التزوير في النتائج البحثية.

العدالة: ضمان توزيع الفرص بشكل عادل بين المشاركين في البحوث دون أي تمييز.

مســاءلة الباحثين: تحمل الباحثين مســؤولية أفعالهم وقراراتهم والالتزام بالمعايير الأخلاقية والقوانين المحلية والدولية المتعلقة بالبحث العلمي.

الإفصاح الكامل: الالتزام بالإفصاح الكامل عن أية تنازلات أو صراحات أو مصالح مالية محتملة تؤثر على البحث.

التقيد بالقوانين والأنظمة: احترام والتزام الباحثين بالقوانين والأنظمة المحلية والدولية المعمول بها في مجال البحث العلمي.

هذه الشروط والأسس الأخلاقية تهدف إلى ضمان النزاهة والمسؤولية الأخلاقية في مجال البحث العلمي وحماية حقوق الأفراد المشاركين في الدراسات العلمية.

القيم والمبادئ الأخلاقيه في الباحثين

يتطلب البحث العلمي توافر مجموعه من القيم والمبادئ الأخلاقيه في من يمارسه . وعلى الباحث أن يكون ملما بتلك المعايير والقيم.

1-المبادئ الأخلاقيه المصاحبه لتخطيط البحث :

عندما يبدأ الباحث في التفكير في مشكلة البحث وفي إعداد تصميم بحثي يجيب به عن التساؤلات المطروحه في المشكله فإنه يجب أن يفكر في أمرين هامين :

الأمر الأول : ألا يكون خطة بحثه بمثابة نسخه مكرره طبق الأصل من دراسه أخري سابقه بالشكل الذي يلقي ظلالا من الشك على أمانة الباحث العلميه .

وهذا لا يمنع من أن يفكر الباحث في إجراء دراسة مناظره لدراسه أجريت في بيئه أخرى إلا أن ذلك يجب أن يكون محكوما ببعض الضوابط منها : الإشاره الواضحه إلى الدراسة الأصلية ووجود أو فائده علميه تبرر تكرير دراسة سبق إجراؤها في بيئه أخرى .

الأمر الثاني : ألا يكون هناك احتمال بأن تؤدى الدراسه المزمع إجراؤها إلى إلحاق ضرر ظاهر أو محتمل بأشخاص آخرين . وفي حالة احتماليه وقوع ضرر أو إلحاق أذي بأشخاص آخرين ،فإن الباحث يجب أن يلجأ إلى من يستطيعون تقديم مشوره صادقه فيما يتصل بكيفية إجراء الدراسه لفائدتها العلميه مع تجنب إمكانية إلحاق أذي بالمشاركين في الدراسه .

2-المبادئ الأخلاقيه المصاحبه لعملية جمع البيانات :

تنشأ معظم المشكلات الأخلاقيه في الفتره التى يقدم فيها الباحث على تجميع بياناته من المشاركين في الدراسه فتلك المرحله بمثابة موقف صعب يحتاج فيه الباحث إلى أن يوازن بين العديد من القرارات التى تبدو متعارضه مع بعضها وخصوصا تلك التى تتصل بالأضرار المحتمل حدوثها للأفراد المشاركين في الدراسه .

علي سبيل المثال : لو أن من بين إجراءات البحث إساءة معاملة الأطفال المشاركين في الدراسه ، وذلك من أجل الحصول على معلومات معينه قد تكون

لها قيمتها من الناحيه العلميه فإن السؤال في تلك الحاله هو : هل يتم مثل هذا البحث من أجل الحصول على معرفه جديده على الرغم مما يسببه هذا من إنتهاك للحقوق الخاصه للأفراد ؟ أم أن حماية تلك الحقوق الخاصه للأفراد تقتضي منا أن نضحى بمثل هذه المعرفه ؟

3- المبادئ الأخلاقيه المصاحبه لعملية التعامل مع البيانات :

وتتمثل تلك الصفات في حرص الباحث على سرية البيانات الخاصه بكل مشارك من المشاركين في الدراسه . ولا ينبغي الباحث أن يستغل تلك الأسرار في التشهير بالأشخاص الذين ائتمنوه عليها أو في ابتزازهم وما يصدق على التعامل مع البيانات الخاصه بالأفراد يصدق أيضا عند التعامل مع البيانات التى تشير إلى مؤسسه معينه بذاتها خصوصا إذا ما كان تلك الإشاره ما يسئ إلى تلك المؤسسه على وجه التحديد .

مأزق أخلاقي آخر قد يقع الباحث عندما يجد أن النتائج التى حصل عليها بعد معالجته للبيانات تبرز عدم صحة وجهة النظر التى يتبناها البحث سواء كان التبني صريحا أو ضمنيا قد يلجأ الباحث في مثل هذه الحالات إلى إجراء تعديلات في البيانات الخام تمكنه من أن يحصل على نتائج تدعم وجهة النظر المتبناه في البحث فإن ذلك يمثل إخلالا بالأمانه العلميه يعبر عن فهم منقوص لطبيعة البحث العلمى فالنتيجه البحثيه سواء كانت إيجابيه

أو سلبيه أم صفريه تعبر عن إسهام علمى بقدر إتباع الباحث لأسس وإجراءات البحث العلمى والتجاء الباحث إلى محاولة إجراء تعديلات في البيانات إنما يتم عن شعور داخلي بأنه لم يتبع تلك الأسس والإجراءات بشكل أمين .

لذا فإن الباحث يجب أن يلتزم بتلك الأسس والإجراءات وأن يكون امينا في تعامله مع بيانات بحثه وأن يكون موضوعيا في نقد تصميم بحثه لو جاءت النتائج مخالفه

لتوقعات البحث كما يجب أن يدرك الباحث أن النتيجه التى يسجلها في تقريره البحثي بمثابة وثيقه ستداولها أجيال بعده وسوف يشهد الباحثون بها في مواقف عديده .

مشكله أخلاقيه أخري يواجهها الباحث تتصل باختيار الأساليب الإحصائيه التى سيستخدمها في معالجة البيانات فقد يلجأ الباحث إلى إختيارأفضل إسلوب إحصائي يعطيه قدرا من التباين يبرز أهمية وجهة النظر التى يتبناها البحث أى أن اختيار الباحث للإسلوب الإحصائي ليس مبنيا على أسس علميه وإنما تحكمت فيه وجهة النظر الشخصيه للباحث والباحث بذلك يتخلى عن صفة الموضوعيه التى يجب أن يتحلي بها . كما أنه يتخلى عن الأمانه العلميه ويحيد عن الصواب في هذا التصور فعلي سبيل المثال : قد يميل بعض الباحثين إلى إيجاد ثبات أدوات بحوثهم باستخدام أكثر من طريقه وذلك على اساس أن بعض الطرق تعطى معاملات ثبات أقل مما تعطيه طرق أخرى لنفس البيانات هذا أمر جائز من الناحيه الأخلاقيه ولا يتعارض في نفس الوقت من الإعتبارات العلميه اما إذا كان اختيار الأسلوب الإحصائي مرجعه الوحيد هو أن ذلك الأسلوب سوف يؤدى إلى إبراز وجهة نظر معينه يفضلها الباحث فإن الباحث بذلك يقع في مأزق أخلاقي لا يتناسب ومكانته كمعالج محايد للبيانات .

4- المبادئ الأخلاقيه المصاحبه لعملية إعداد التقرير البحثي :

عندما يبدأ الباحث في إعداد تقريره البحثي فإنه يجب أن يتصف بالصفات السابق الإشاره إليها (الأمانه – الموضوعيه) وذلك بالإضافه إلى صفه أخرى هي صفة التواضع . وتتمثل صفة الأمانه في عدة مواضيع من التقرير البحثي من بينها القسم الخاص بعرض نتائج البحث ففي كثير من الأحيان لا يطلب من الباحث أن يضمن البيانات الخام في متن الدراسه أو حتى في ملاحقها ويكتفي فقط بتلك

النتائج المتضمنه في الجداول وبناء على ذلك فإن القارئ يثق في النتائج المتضمنه في الجداول هي نتاج صادق للمعالجه الإحصائيه

مشكله أخلاقيه أخرى يواجهها الباحث نجدها في عرض الباحث لأدبيات بحثه فقد نجد الباحث يميل إلى الآراء والدراسات التى تدعم وجهة نظر البحث ويغفل تلك الآراء والدراسات التى تتناقض مع وجهة نظر البحث .مثل هذا العرض لأدبيات البحث يمثل إخلالا بالحياديه التى يجب أن تتافر في الباحث .

ومن المآزق الخلاقيه التى يقع فيها بعض الباحثين عند إعداد تقارير أبحاثهم تلك التى تتصل بالإقتباس عن الآخرين فالأمانه العلميه تقتضي من الباحث أن يشير إلى المصادر التى اقتبس منها سواء كان ذلك الإقتباس حرفيا أو كان تلخيصا لفكره وإلى أهمية تلك الصفه يشير بيكفورد سميث إلى أن الأمانه العلميه تعبر من اولويات الفضائل التى يجب أن يتحلي بها العالم والمفكر وإلى أن الباحث سيكون له سمعه علميه عندما يستعمل المصادر التى استخدمها في بحثه استعمالا صحيحا وإلى أنه حتى لو كان قدر المنسوب للباحث قليلا بالنسبه للأجزاء الأخرى المقتبسه فإن هذا أفضل بكثير من تشويه ومسخ أعمال الآخرين .

ولا يعنى ذلك أن يتجنب الباحث الأقتباس من الآخرين فمن حقه أن يقتبس من حدود ما تقره القواعد والعرف والقانون ولكن المطلوب هو ألا ينسب الباحث ما اقتبسه لنفسه .

صفه أخرى من الصفات التى يجب أن يتحلي بها الباحث العلمى عموما وفي عملية كتابة التقرير البحثي خصوصا هى التواضع ففي بعض الأحيان نجد الباحث يشير إلى نفسه في التقرير بقوله : ولقد وجدت

..... عندما قمت بالإتصال ب ..... وهذه اللغه وإن كان عليها تحفظات من الناحيه المنهجيه فإنها تشير أيضا إلى درجه من الإعتداد بالنفس قد تصل بالباحث إلى حد الغرور القاتل .

وبطريقه مماثله فإن الباحث قد يستخدم : نون التفخيم " في مواضع من التقرير بشكل ينم عن ثقة مفرطه في النفس كما قد يلجأ الباحث في بعض الأحيان إلى الإشاره أن بحثه يمثل عملا رائدا في الميدان أو أنه محاوله غير مسبوقه أو إلى ذلك العمل هو المحاوله الأولي من نوعها

كما يجب على الباحث أن يتصف بما يلى:

أولا : عدم التسليم والقبول لأى شئ مالم يقم عليه دليل أوبرهان والفحص لكل الآراء والأشياء ذات العلاقه بالموضوع أو المشكله .

ثانيا : أن يكون متجردا غير متحيز وأن لا يحاول أن يبرهن لنتيجه معينه إنما يبحث عن الحقيقه ويتقبل الواقع ولو كان خالف رأيه .

ثالثا : يتعامل الباحث دائما مع الواقع أما ما كان في دائرة القيم والمبادئ المسلمه كالأخلاقيات والتعبديات والعادات فإن هذه لا يمكن بحثها على أساس الواقع فقط بل لابد من اعتبارات أخرى مهمه لا تدخل ضمن هذه الطريقه والباحث لا يقدم لنا تفاصيل العلاقات بين الأحداث والوقائع الموجوده فحسب بل يذهب إلى أبعد من هذا ذلك هو اعطاء حكم عن بعض ما توصل إليه من نتائج .

رابعا : لا يهتم بالوقائع الشاذه بل يفتش عن الوقائع المتجانسه لفحصها وبلورتها في إطار واحد للخروج بنظريه يحاول من خلالها إدخال كافة الأمثله للخروج بقاعده واحده تشمل كافة الأمثله والنماذج علة أن هذه تكون خاضعه في المستقبل لإعادة النظر حسبما يستجد من شواهد وحقائق .

5- اللجنة الدائمة لأخلاقيات البحث العلمى

تهدف اللجنة إلى وضع معايير وأخلاقيات البحوث الحيوية والطبية ومتابعة تنفيذها، وذلك من أجل تحسين النواحي الصحية والوقائية والتشخيصية العلاجية والنفسية والارتقاء بها مع مراعاة كرامة الإنسان والعدل والإحسان وحفظ الحقوق للأفراد

والمجتمعات، بما يتماشى مع أخلاقيات البحث العلمي وتشمل اهتمامات هذه اللجنة الأخلاقيات البحثية الحيوية والطبية وتطبيقاتها التي تجرى بالمستشفيات والجامعات ومعاهد البحوث، إضافة إلى الجهات العامة والخاصة ذات العلاقة. تخضع اللجنة الدائمة لأخلاقيات البحوث لإشراف قسم البحوث و الأستشارات بالكلية. و تكون مهام اللجنة

- تشكيل اللجان الفرعية لأخلاقيات البحوث على المخلوقات الحية بالجامعة .

- متابعة أعمال اللجان الفرعية، ومدى التزامها بالأنظمة واللوائح.

- اعتماد أو تعديل أو رفض ما يرفع إليها من توصيات من اللجان الفرعية.

- تسجيل البحوث التي تم الموافقة على إجرائها من الناحية الأخلاقية، بما يتفق مع نظام أخلاقيات البحث على المخلوقات الحية ولائحته التنفيذية في قاعدة بيانات، ورفعها إلى اللجنة الوطنية للأخلاقيات الحيوية والطبية بمدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية .

- المتابعة الدورية للبحوث التي تمت الموافقة عليها للتأكد من التزام الباحثين بضوابط أخلاقيات البحث العلمي وفق القواعد ذات العلاقة

- رفع ما تراه اللجنة من ملحوظات على اللائحة التنفيذية لنظام أخلاقيات البحث على المخلوقات الحية إلى اللجنة الوطنية للأخلاقيات الحيوية والطبية

- تشكيل اللجنة الفرعية لدراسة قضايا أخلاقيات البحث العلمي بالجامعة .

- إعداد القواعد المنظمة لأخلاقيات البحث العلمي بالجامعة، ومراجعتها وتحديثها .

- نشـــر الوعي بأخلاقيات البحث العلمي بالجامعة وتشـــجيع الفعاليات ذات العلاقة للتعريف بدور لجان أخلاقيات البحث العلمي والتعريف بأهمية التقيد بالأحكام الواردة في النظم واللوائح المتعلقة بأخلاقيات البحث العلمي.

- إعتماد ورفع توصـــيات اللجان الفرعية بخصـــوص العقوبات على المتجاوزين لأخلاقيات البحث العلمي إلى الجهات ذات الصلة داخل أو خارج الجامعة وفق ما تراه اللجنة.

- التنسـيق مع الجهات ذات العلاقة بالجامعة فيما يخص أعمال لجان أخلاقيات البحث العلمي مثل عمادة البحث العلمي ولجنة الترقيات بالمجلس العلمي، وأي جهات أخرى تراها اللجنة.

6- رسائل الماجستير و أطروحات الدكتوراه

يتم تحديد قواعد الإشـراف على رسـائل الماجسـتير والدكتوراه وفقًا للأنظمة التي تحددها الجامعة التي سـتقدم إليها رسـالة الماجسـتير أو الدكتوراه، ولقوانين تنظيم الجامعات في البلد الذي تنتمي إليه الجامعة .وتبقى قواعد الإشراف من القواعد المهمة للغاية التي تؤثر بشـكل كبير على مسـتقبل الطالب، لما يلعبه المشـرف من دور في الوصـول إلى رسـالة علمية ناجحة ومتكاملة .وفي جميع الأحوال فإن اختيار المرشـد يحتاج إلى العديد من الأمور، وبالخصـــوص عندما يكون للطالب دور في اختيار المرشـــد، وهو أمر يحتاج إلى الكثير من التفكير العميق والجهد، والإدراك الكامل لجميع آليات الاختيار للمشـرف .والطالب الذي يمتلك القدرة على متابعة الأسـاتذة في قسـمه أثناء حضـوره مقرراته العلمية، يمكنه ملاحظة اهتماماتهم ومهاراتهم وقدراتهم في المجال العلمي .وبالتالي يمكن أن يحســن الاختيار لمن يكون أســلوبه الفكري

مناسب لموضوع الرسالة العلمية، في حال امتلاكه للشروط الأخرى التي سنتعرف عليها في فقراتنا التالية .وتظهر أهمية الإشراف من خلال أن المشرف يمكن أن يكون النبع الذي ينهل منه الطالب في مختلف مراحل الرسالة العلمية، والذي يساعده بشكل كبير على الوصول إلى رسالة علمية ناجحة تحقق الهدف المرجو منها .وفيما يلي بعض القواعد الأساسية التي يجب اتباعها في الإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه:

1. يجب على المشرف أن يتعامل مع الطالب بكل تواضع وتقدير واحترام، وأن يحاول إكساب الطالب الثقة بالنفس وبالإمكانيات والمهارات البحثية التي يمتلكها.

2. يجب على الطالب الدراسات العليا أن يضع مخططًا للوقت الخاص بعمله البحثي، وأن يدرك أنه المسؤول الوحيد عن أي تأخير عن المهلة أو الوقت المحدد لتقديم الرسالة العلمية.

3. يجب على المشرف العلمي أن يتابع الطالب بشكل دوري ويقدم له المشورة والنصائ

4. إن القواعد والاختيار للمشرف يجب أن تأخذ بعين الاعتبار، أن يكون لدى المشرف اهتمامات وتوجهات علمية متناسبة مع توجهات واهتمامات الطالب الذي يشرف عليه، والذي سيباشر كتابة رسالة الماجستير أو الدكتوراه.

5. من الطبيعي أن يكون المشرف من أهم المتخصصين بالمجال العلمي الذي تنتمي إليه الرسالة العلمية، وأن يكون أحد الحاملين لشهادة الدكتوراه، وأن يمتلك معارف واسعة وخبرة طويلة.

6. أن يكون النظام الجامعي المتبع من قبل الجامعة التي ستقدم إليها الرسالة العلمية قادر على تحمل عبء ومسؤولية الإشراف، وأن يكون حاصلاً على المرتبة أو الدرجة العلمية المعتمدة.

7. أن يمتلك المشرف على الرسالة العلمية الوقت الكافي للإشراف على رسالة الماجستير أو الدكتوراه، فالمعارف والخبرات والمهارات لن تفيد الطالب في شيء إن لم يمتلك المشرف الوقت الكافي للاطلاع على خطوات الطالب وتقديم النصائح والمشورات اللازمة.

8. لا تبدأ مهمة الإشراف على الرسالة العلمية حتى يقبل المشرف تحمل مهمة الإشراف على الرسالة العلمية بمختلف مراحلها.

9. إن وجود قبول من المشرف وطالب الدراسات العليا لبعضهما البعض أمر أساسي للتعاون فيما بينهما، لأن عملية الإشراف تحتاج إلى التواصل الدائم بين الطالب والمشرف على رسالته

7-المراجع

Doenges, Timothy J. and Dik, Bryan J.. "Declaration of Helsinki". *Encyclopedia Britannica*, 7 Feb. 2019, https://www.britannica.com/topic/Declaration-of-Helsinki. Accessed 22 December 2023.

On Being a Scientist A Guide to Responsible Conduct in Research: Third Edition 2009